

技專校院招生策略委員會

備審資料採用學習歷程檔案後續規劃第 2 次諮詢會議紀錄

會議時間：109 年 12 月 2 日(星期三)下午 3 時整

會議地點：國立臺北科技大學綜合科館機械系 115 會議室

主 席：簡執行長良翰

記錄：劉文雅

出、列席人員：詳如簽到表

壹、主席致詞：(略)

貳、長官致詞：(略)

參、提案討論：

案 由：有關備審資料採計學習歷程檔案研擬通用性審查原則，提請討論。

說 明：

- 一、由於 111 學年度四技二專甄選入學之備審資料可參採高中學習歷程檔案，惟外界因不熟悉前述檔案，進而提出對大專校院備審資料審查之疑慮；本會為減輕外界疑慮，研擬備審資料通用性審查原則。
- 二、本會於 109 年 11 月 20 日召開備審資料採用學習歷程檔案後續規劃第 1 次諮詢會議討論後修正審查原則如下，修訂會後說明如附件 1。
 - (一) 重視學生兼具手腦並用之實作能力及專業知識。
 - (二) 以校內學習活動為主，質重於量。
 - (三) 重視學生有意義且具關連的學習反思。
 - (四) 重視資料真實性及學生自主準備。
 - (五) 技專校院重視多面向的成果參採，並非所列項次都要具備。

決 議：審查原則經討論後修正如附件。

發言紀要：

- 一、審查的參考原則，建議從技高教師、學生、家長可理解的文字做敘明，撰寫對象非以「技專審查」的角度出發，可有效的減少教學現場及家長的焦慮。
- 二、技專審查時重視學生的學習歷程及學習態度，並非每門課程的成果都須上傳，以免造成「軍備競賽」，學生僅需忠實呈現自己的學習歷程即可，不須花錢製作精美的備審資料。
- 三、「多元表現」和「特殊優良表現證明」是廣義的，並非要非常特殊的表現才能上傳，若技專公告之「學習準備建議方向」設有件數限制，則鼓勵學生上傳「最能突顯」自己的表現證明。

- 四、 「學習歷程反思」的撰寫是學習歷程重要的一部份，亦是幫助技專審查以綜整性角度瞭解學生三年學習過程的重要資料，此項目很難具體化公告應如何撰寫。
- 五、 甄選入學第二階段甄試項目「學習歷程檔案審查」僅是二階成績佔比的一部份，尚有面試或實作測驗之成績，且在進入二階之前須先通過統測成績的篩選，建議不應「學習歷程檔案審查」忽略學生本職能的學習。
- 六、 現行 PDF 上傳機制有容量的限制，仍會持續保留給非應屆畢業或同等學力報考之學生使用，以免影響學生升學權益。
- 七、 為使外界更清楚瞭解技專升學採用學習歷程檔案，建議可加強對話溝通之平台，引導技專與群科對話，提升外界對學習歷程檔案之信心。
- 八、 建議籌組宣導人才庫，讓技高學校在辦理相關活動時可邀請入校進行說明。群科中心亦可善用「種子教師」之培訓與第一線教師宣導。

肆、臨時動議：無

伍、散會：下午 5 時 20 分

認識四技二專甄選入學備審資料審查原則(草案)

學生通往技專校院的升學管道十分多元，需要使用備審資料審查的管道有四技二專甄選入學、四技二專技優甄審入學，以及招收普高生的四技申請入學，每個管道都有不同的特性，學生可以依照自己的條件及特質選擇適合自己的管道升學。

在上述升學管道中，其中又以四技二專甄選入學為通往技專校院最主要的升學管道，甄選入學分為二階段進行，第一階段是根據統測成績篩選出 3 倍率學生；第二階段為指定項目甄試，是由技專系科以書審、面試或實作來進行評分，其中的書審是指學生向所報名系科繳交備審資料，再由科系進行審查。

學習歷程檔案為備審資料之一，由技（綜）高生就學期間逐年累積，對學生未來發展提供更多幫助

技專校院審查備審資料行之已久，111 年甄選入學的備審資料項目與現行項目類似，來源分為兩類：

- 一、主要方式是從技（綜）高生在校期間逐年定期上傳的學習歷程檔案中，勾選出具備系統化、數位化，而且有經過任課老師認證的成果，製作成備審資料給升學系科審查。
- 二、如果學生是海外歸國再升學、重考或個人意願的因素，依然可以沿用目前的方式製作備審資料，在升學時一次上傳 PDF 檔案給升學系科審查。

五個重點來認識技專校院的審查原則

一、重視學生務實致用的專業知識及實作能力

學生在校期間課程學習過程的能力表現最為重要，因為技專校院系科在選才時，重視在學期間課程學習成果、多元表現和綜整心得，由於系科課程及教學設計的需要，所以在審查學生備審資料，會從學生提供的資料中，觀察學生有沒有具備解決問題、學習熱忱、邏輯推理、溝通表達、團隊合作、批判思考等特質，以及務實致用的專業知識及實作能力等「綜合判斷」學生的各項表現，而不是採集點方式，加總每項資料積分來計分。

二、以校內學習活動為主，質重於量

學生可以看到今年技專系科所公告的「學習準備建議方向」，重點是以學生校內的學習活動為主，像是課程學習成果為「部定及校訂採計學分」的專題實作及實習科目學習成果，都是技（綜）高生修讀科目的學習成果；多元表現的重點是學生平時累積的社團、幹部、服務學習等校內經驗，或透過學校規劃，參加由公部門舉辦與本職學能專業相關的競賽或證照等。技專系科審查重質重於量，備審資料要跟校內學習有關，無須出現補習、才藝、營隊等與校內學習無關的校外活動。

三、重視學生有意義且具相關的學習反思

技（綜）高學生都已專業分群，希望學生能從事對自己有意義，和課程有關連的學習活動。技專系科除了可以透過技（綜）高學生的修課紀錄、課程學習成果瞭解學生專業實作能力外，也可以從學生的學習軌跡中，發現學生的學習動機、熱情與系科的契合度，所以，學生在技（綜）高的學習過程中所產生的想法及心得，也就是學習歷程反思，是技專系科想要看到的，如果學生能從學習經驗的反思中反應出志向的選擇，更能得到技專系科的重視，繳交太多不相關的資料，反而沒辦法讓審查委員看見學生的特色。

四、重視資料真實性及學生自主準備

學生在課程中所完成的作品或成果表現，都可以製作成備審資料提供技專系科審查，如果為專題實作、專題報告等分組成果作品，也可以作分工表說明自己的作品貢獻度。教師在輔導學生準備備審資料時，不需過度介入學生要提供的資料內容，學生更不用透過補習班等其他管道來刻意美化資料。過度美化的資料，會讓技專系科在審查時看不到學生真實的學習面貌及個人特質；自相矛盾的備審資料反而容易讓審查委員產生負面印象，學生在參加面試時，也可能因為無法回答審查委員的提問，影響對學生的評價。

五、技專校院重視多面向的成果參採，並非所列項次都要具備

技專系科在已公布的 111 年學習準備建議方向中，各系科所列的項次並沒有要求學生必須全部都要提供。例如：A 系於「多元表現」看重學生的「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，但學生如果沒有特殊優良表現相關證明（A 系審查重點項次之一），可以提供多元表現的其他項目，也可提供其他有利審查資料，或是可以選擇在修課紀錄、課程學習成果呈現相關表現資料，系科在審查時仍會以學生所提供的資料情形，據以綜合評量，不需要樣樣具備，做滿所有項次。

技專校院招生策略委員會

備審資料採用學習歷程檔案後續規劃第2次諮詢會議

會議日期 109 年 12 月 2 日 (星期三) 下午 3 時

會議地點：國立臺北科技大學綜合科館 115 會議室

主席：簡執行長良翰

記錄：劉文雅

單位名稱	姓名	職稱	簽名
教育部技職司	徐振邦	專門委員	徐振邦
教育部技職司	洪兆樂	專員	洪兆樂
教育部國教署	張世忠	科長	張世忠
社團法人中華民國全國教師會	林金財	法務執行長	林金財
全國教師工會總聯合會	巫彰玫	政策部副主任	巫彰玫
全國教育產業總工會	林碩杰	理事長	林碩杰
全國家長團體聯盟	彭淑燕	理事長	彭淑燕

技專校院招生策略委員會

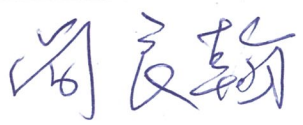
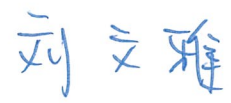
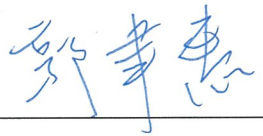
備審資料採用學習歷程檔案後續規劃第2次諮詢會議

會議日期 109 年 12 月 2 日 (星期三) 下午 3 時

會議地點：國立臺北科技大學綜合科館 115 會議室

主席：簡執行長良翰

記錄：劉文雅

單位名稱	姓名	職稱	簽名
技專校院招生策略委員會	簡良翰	執行長	
技專校院招生策略委員會	林祐正	副執行長	
技專校院招生策略委員會	楊首怡	組長	
技專校院招生策略委員會	劉文雅	研究員	
技專校院招生策略委員會	高緯晴	研究員	
技專校院招生策略委員會	郭聿惠	研究員	

技專校院招生策略委員會

備審資料採用學習歷程檔案後續規劃第2次諮詢會議

會議日期 109 年 12 月 2 日 (星期三) 下午 3 時

會議地點：國立臺北科技大學綜合科館 115 會議室

主席：簡執行長良翰

記錄：劉文雅

單位名稱	姓名	職稱	簽名
技專校院招生策略委員會	林清泉	檢測委員	林清泉
技專校院招生委員會聯合會	段裘慶	執行長	段裘慶
國立臺灣科技大學	陳耀騰	副教務長	陳耀騰
國立臺北護理健康大學	林惠如	教務長	林惠如
國立高雄科技大學	陳樹人	副教務長	陳樹人
景文科技大學	于第	教務長	于第
南臺科技大學	楊棠堯	副教務長	楊棠堯

技專校院招生策略委員會

備審資料採用學習歷程檔案後續規劃第2次諮詢會議

會議日期 109 年 12 月 2 日 (星期三) 下午 3 時

會議地點：國立臺北科技大學綜合科館 115 會議室

主席：簡執行長良翰

記錄：劉文雅

單位名稱	姓名	職稱	簽名
機械群 (新北高工)	陳錫齡	執行秘書	陳錫齡
電機與電子群 (臺中高工)	鍾裕峰	執行秘書	鍾裕峰
商業群管理群 (台中家商)	陳文欽	執行秘書	陳文欽
家政群 (嘉義家職)	鄭又榮	執行秘書	鄭又榮
餐旅群 (新北淡水商工)	劉勻彤	執行秘書	劉勻彤
綜高群科中心 (國立溪湖高中)	蔡秀娥	教務主任	蔡秀娥