

雲林縣115學年度國民中小學資優教育方案申請書

申請學校：永年中學

方案名稱	資優數學教育課程(進階)		
目的	提升資優學生數學能力		
申請類別	☒ 資優教育方案 ☐ 區域性資優教育		
辦理類別	☐ 一般智能 ☒ 學術性向 ☐ 創造能力 ☐ 領導能力 ☐ 其他特殊才能		
辦理方式	☒ 資優教育課程 ☐ 資優教育活動 ☐ 其他_____		
參加對象及人數 (可自行增刪欄位)	參加本方案學生數共計 <u>20</u> 人，名單如下：(方案、區域性表格)		
	學生姓名	所屬班級	資優類別
	陳帝昇	二忠	數理類
	鄭皓澤	二忠	語文類、數理類
	蔡承祐	二忠	數理類
	雷雲傑	二忠	數理類
	許祥誼	二忠	數理類
	陳品妍	二孝	語文類、數理類
	黃柏學	二孝	數理類
	許軒齊	二仁	數理類
	謝尚祐	二仁	數理類
	劉子瑩	二仁	語文類、數理類
	陳瑀樂	二仁	數理類
	李昀芯	二仁	語文類、數理類
	楊晨沄	二信	語文類、數理類
	李羽彤	二信	語文類、數理類
	黃宏喻	二信	語文類、數理類
	劉宜蓉	二義	語文類、數理類
	沈裕惟	二義	語文類、數理類
	張彥竣	二義	數理類
	劉晉維	二義	數理類
	高承鈺	二和	語文類、數理類
	(依據申請類別填入上開表格，需補充內容於空白處填寫)		
辦理期程	116年 2月 至 116年6月 (每週六課餘3節) 共16節		
辦理地點	生涯規劃專科教室		

師資安排	教師姓名	擔任課程	現職	學歷	教學或專業經歷				
	柯遜富	數學	專任教師	碩士	彰師大數研所				
				學士	台師大數學系				
課程整體規劃內容重點說明	方案、區域性	☒ 領域學習課程	☐ 語文、 ☒ 數學、 ☐ 社會、 ☐ 自然科學、 ☐ 藝術、 ☐ 綜合活動、 ☐ 科技、 ☐ 健康與體育						
		☐ 彈性學習課程	☐ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 (☐ 情意發展、 ☐ 領導才能、 ☐ 創造力、 ☐ 獨立研究) ☐ 其他類課程						
	一、本課程(活動)設計與〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉核心素養之關聯(可複選)								
	A 自主行動	☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A3規劃執行與創新應變		☒ A2系統思考與解決問題					
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B3 藝術涵養與美感素養		☐ B2科技資訊與媒體素養					
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C3 多元文化與國際理解		☒ C2人際關係與團隊合作					
	二、本課程(活動)設計與資優教育目的之關聯(可複選)								
	☒ 結合學術機構或社會資源，提供各種充實管道，以培養資優學生自主學習能力。								
	☐ 提供資優學生創新發明之機會，以引導其從事生產與發明之任務。								
	☒ 提升資優學生高層次思考能力，以促進其學習潛能之發揮。								
	☐ 培養資優學生正向之人格與情意特質，以增進其服務社會的熱忱與能力。								
	三、本課程(活動)設計辦理之方式								
	☒ 個別輔導、 ☐ 良師典範、 ☐ 專題研究、 ☐ 遠距教學、 ☒ 充實課程、 ☒ 抽離課程、 ☐ 社團活動、 ☐ 參訪活動、 ☐ 發表活動、 ☐ 假日營隊、 ☐ 生涯輔導、 ☐ 服務學習、 ☐ 其他：_____								

四、本課程(活動)設計之目標

- 1、訓練資優生計算能力，使其能力優異，數字概念良好。
- 2、訓練資優生符號運用的能力，使其能力優異，抽象思考能力強。
- 3、培養學生觀察、分析、推理、歸納等能力。
- 4、培養資優生，能夠覺察問題，找出問題的癥結所在。
- 5、培養學生主動思考、探究問題的習慣。
- 6、培養資優生喜歡思考、談論與數理相關的問題。

五、本課程(活動)設計之內容進度與預期成效

主題	子題	課程、師資、時數			預期成效
		課程/活動內容說明	師資	節數	
幾何	不規則圖形面積的計算(1)	1、透過心智圖介紹該學習單元架構 2、奠基-課本.習作 3、進階-思考.挑戰(加深) 4、延伸-生活應用.連結相關概念(加廣)—魔術方塊3	柯遜富	1	1.「解題策略」的理解與應用。 2.強化「多元解題.一題多解」。
幾何	不規則圖形面積的計算(2)	1、透過心智圖介紹該學習單元架構 2、奠基-課本.習作 3、進階-思考.挑戰(加深) 4、延伸-生活應用.連結相關概念(加廣)—魔術方塊3	柯遜富	1	1.「解題策略」的理解與應用。 2.強化「多元解題.一題多解」。3.設計全校性『雙周一題』，由學生先練習出題
幾何	不規則圖形面積的計算(3)	1、透過心智圖介紹該學習單元架構 2、奠基-課本.習作 3、進階-思考.挑戰(加深) 4、延伸-生活應用.連結相關概念(加廣)—魔術方塊4	柯遜富	1	1.「解題策略」的理解與應用。 2.強化「多元解題.一題多解」。
幾何	不規則圖形面積的計算(4)	1、透過心智圖介紹該學習單元架構 2、奠基-課本.習作 3、進階-思考.挑戰(加深) 4、延伸-生活應用.連結相關概念(加廣)—魔術方塊4	柯遜富	1	1.「解題策略」的理解與應用。 2.強化「多元解題.一題多解」。3.設計全校性『雙周一題』，由學生先練習出題
代數	從算術到代數的轉換(1)	1、透過心智圖介紹該學習單元架構 2、奠基-課本.習作 3、進階-思考.挑戰(加深) 4、延伸-生活應用.連結相關概念(加廣)—魔術方塊5	柯遜富	1	1.「解題策略」的理解與應用。 2.強化「多元解題.一題多解」。
代數	從算術到代數的轉換(2)	1、透過心智圖介紹該學習單元架構 2、奠基-課本.習作 3、進階-思考.挑戰(加深) 4、延伸-生活應用.連結相關概念(加廣)—魔術方塊5	柯遜富	1	1.「解題策略」的理解與應用。 2.強化「多元解題.一題多解」。3.設計全校性『雙周一題』，由學生先練習出題
代數	淺談不定方程(1)	1、透過心智圖介紹該學習單元架構 2、奠基-課本.習作 3、進階-思考.挑戰(加深) 4、延伸-生活應用.連結相關概念(加廣)—終極密碼	柯遜富	1	1.「解題策略」的理解與應用。 2.強化「多元解題.一題多解」。
代數	淺談不定方程(2)	1、透過心智圖介紹該學習單元架構 2、奠基-課本.習作 3、進階-思考.挑戰(加深) 4、延伸-生活應用.連結相關概念(加廣)—終極密碼	柯遜富	1	1.「解題策略」的理解與應用。 2.強化「多元解題.一題多解」。3.設計全校性『雙周一題』，由學生先練習出題

		廣)—終極密碼			性『雙周一題』，由學生先練習出題
規律	遞推方法(1)	1、透過心智圖介紹該學習單元架構 2、奠基-課本.習作 3、進階-思考.挑戰(加深) 4、延伸-生活應用.連結相關概念(加廣)—終極密碼	柯遜富	1	1.「解題策略」的理解與應用。 2.強化「多元解題.一題多解」。
規律	遞推方法(2)	1、透過心智圖介紹該學習單元架構 2、奠基-課本.習作 3、進階-思考.挑戰(加深) 4、延伸-生活應用.連結相關概念(加廣)—終極密碼	柯遜富	1	1.「解題策略」的理解與應用。 2.強化「多元解題.一題多解」。3.設計全校性『雙周一題』，由學生先練習出題
代數	整式的恆等變形(1)	1、透過心智圖介紹該學習單元架構 2、奠基-課本.習作 3、進階-思考.挑戰(加深) 4、延伸-生活應用.連結相關概念(加廣)—牛頭王	柯遜富	1	1.「解題策略」的理解與應用。 2.強化「多元解題.一題多解」。
代數	整式的恆等變形(2)	1、透過心智圖介紹該學習單元架構 2、奠基-課本.習作 3、進階-思考.挑戰(加深) 4、延伸-生活應用.連結相關概念(加廣)—牛頭王	柯遜富	1	1.「解題策略」的理解與應用。 2.強化「多元解題.一題多解」。3.設計全校性『雙周一題』，由學生先練習出題
代數	整式的恆等變形(3)	1、透過心智圖介紹該學習單元架構 2、奠基-課本.習作 3、進階-思考.挑戰(加深) 4、延伸-生活應用.連結相關概念(加廣)—牛頭王	柯遜富	1	1.「解題策略」的理解與應用。 2.強化「多元解題.一題多解」。
代數	整式的恆等變形(4)	1、透過心智圖介紹該學習單元架構 2、奠基-課本.習作 3、進階-思考.挑戰(加深) 4、延伸-生活應用.連結相關概念(加廣)—牛頭王	柯遜富	1	1.「解題策略」的理解與應用。 2.強化「多元解題.一題多解」。3.設計全校性『雙周一題』，由學生先練習出題
代數	棋盤的數學(1)	1、透過心智圖介紹該學習單元架構 2、奠基-課本.習作 3、進階-思考.挑戰(加深) 4、延伸-生活應用.連結相關概念(加廣)—魔方陣	柯遜富	1	1.「解題策略」的理解與應用。 2.強化「多元解題.一題多解」。
代數	棋盤的數學(2)	1、透過心智圖介紹該學習單元架構 2、奠基-課本.習作 3、進階-思考.挑戰(加深) 4、延伸-生活應用.連結相關概念(加廣)—魔方陣	柯遜富	1	1.「解題策略」的理解與應用。 2.強化「多元解題.一題多解」。3.設計全校性『雙周一題』，由學生先練習出題
合計16節					
辦理經費	新臺幣7200元整（依據附件經費概算表）。				
備註	課餘上課450元*16節=7200元				

承辦人：閻秀琴

業務單位主管：閻秀琴

校長：

輔導主任 閻秀琴

輔導主任 閻秀琴

校長 王安順